ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 9 «РЯБИНУШКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»

 ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

(ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 9 «РЯБИНУШКА» АМВРОСИЕВСКОГО М.О.» ДНР)

**СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

Педагогическим советом Заведующий

ГКДОУ «Детский сад №9 ГКДОУ «Детский сад №9 «Рябинушка» Амвросиевского м.о.» ДНР «Рябинушка» Амвросиевского м.о.» ДНР

(протокол от 03 марта 2025 г. №4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Колесник

 Приказ № 38/1 от 03 марта 2025 г.

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 9 «РЯБИНУШКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

**АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»**

**ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ЗА 2024 ГОД**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательнойорганизации | ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 9 «РЯБИНУШКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ |
| Руководитель | КОЛЕСНИК ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА  |
| Адрес организации | 287302 ДНР, М. О. АМВРОСИЕВСКИЙ, Г. АМВРОСИЕВКА, УЛ. САШИ КИТАЙСКОГО, Д. 2А |
| Телефон, факс | 79493655360 |
| Адрес электронной почты | alla.dou9@mail.ru  |
| Сайт | <https://ds9-amvrosievka-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>  |
| Учредитель | МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ |
| Дата создания | 1978 год |
| Лицензия | от 02.12.2019 г. № 008646 |

 ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 9 «РЯБИНУШКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 105 мест. Общая площадь здания 1160,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 706 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по
реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей направленности — 12 часов. Режим работы групп — с 07:00 до 19:00ч. Длительность пребывания детей в логопедических группах составляет 10 часов, режим работы - с 07.30 до 17.30ч.

**Аналитическая часть**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, завхоза, учителя-логопеда, старшей медсестры.

 Результаты:

* утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
* скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
* провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 109 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

2 группы компенсирующего типа работают в режиме 10 часов – группы коррекционной направленности: 2 группы для детей с нарушением речи;

4 группы – в режиме работы 12 часов.

В 2023-2024 году в ГКДОУ «Детский сад № 9 «Рябинушка» Амвросиевского м.о.» ДНР функционировало 6 групп, из которых:

* 1 группа детей третьего года жизни (I младшая группа);
* 1 группа детей четвёртого года жизни (II младшая группа);
* 1 группа детей пятого года жизни (средняя группа);
* 1 группы детей шестого седьмого года жизни (старшая группа);
* 1 группа детей пятого года жизни (средняя логопедическая группа);
* 1 группы детей шестого седьмого года жизни (старшая логопедическая группа);

**Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Эффективность работы педагогического коллектива зависит от правильного выбора и использования разнообразных форм методической работы в дошкольном учреждении. Все направления методической работы способствуют выработке единой линии действий педагогического коллектива. Одной из главных задач в деятельности методической службы учреждения является оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

В учреждении применяют разнообразные формы методической работы:

1. Традиционные:
* тематические педагогические советы;
* теоретические семинары; семинары-практикумы;
* повышение квалификации;
* работа педагогов над темами самообразования;
* открытые мероприятия и их анализ;
* участие в конкурсах;
* организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.
1. Инновационные:
* деловая игра;
* тренинг;
* мастер – класс.

Методическая работа дошкольного учреждения в 2023-2024 учебном году была направлена на повышение педагогического мастерства воспитателей в рамках введения Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа педагогического коллектива учреждения строилась и проводилась на основе требований Устава ГКДОУ, локальных актов дошкольного учреждения, с учётом требований Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Целью работы являлась информационно-методическая поддержка педагогических кадров по подготовке к введению Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Согласно годовому плану работы учреждения, с целью повышения мастерства педагогического коллектива, систематически проводятся педагогические советы, семинары, круглые столы, деловые игры, консультации, совещания, педагогические и психологические тренинги, презентации новинок методической литературы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Состав семьи** | **Количество семей** | **Процент от общего количества семей воспитанников** |
| **Полная** | 88 |  83 % |
| **Неполная с матерью** | 19 |  16 % |
| **Неполная с отцом** | 1 |  0,9% |
| **Оформлено опекунство** | 1 |  0, 9 % |

**Характеристика семей по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество детей в семье** | **Количество семей** | **Процент от общего количества семей воспитанников** |
| **Один ребенок** | 55 | 51 % |
| **Два ребенка** | 37 | 34 % |
| **Три ребенка и более** | 17 | 16 % |

С воспитателями регулярно проводились групповые и индивидуальные консультации по планированию воспитательно-образовательной работы, проведению режимных моментов и занятий, оказывалась помощь в подготовке документов и систематизации материалов к аттестации.

Администрацией ГКДОУ используются социально-психологические методы стимулирования персонала по направлениям:

- поддержание благоприятного психологического климата;

- управление конфликтами;

- формирование и развитие корпоративной культуры.

Задачи:

1. Создавать условия в ГКДОУ для внутрисистемного повышения квалификации работников через проведение семинаров, мастер-классов, анкетирования, деловой игры.

2. Создать систему стимулирования деятельности работников.

3. Продолжать формировать творческий работающий коллектив, коллектив единомышленников через:

- кадровое планирование;

- поиск и подбор работников;

- мотивация (в т.ч. через благоприятные условия труда);

- формирование кадрового резерва;

- анализ и оценку работы персонала (в т.ч. самооценка);

- принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.

**Выводы:** исходя из сравнительного анализа данных, за текущий учебный год состава педагогических кадров можно отметить, что педагогический коллектив стабильный, однако учреждение нуждается в доукомплектованности педагогическими кадрами.

**Дополнительное образование**

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы не реализовывались.

**II. Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

**Органы управления, действующие в Детском саду**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательнойдеятельностью Детского сада, в том числе рассматриваетвопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управленииобразовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* наблюдения, итоговые занятия.

**IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие администрации, педагогических работников и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению общеобразовательной программы;
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

* в группе с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
* в группе с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
* в группе с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
* в группе с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
* в группе с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 28 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 14  специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

* воспитанник/педагоги — 8 /1;
* воспитанники/все сотрудники — 4 /1.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 3 педагога.

Профессиональное саморазвитие педагогов дошкольного учреждения активно реализуется посредством участия их в профессиональных педагогических сообществах, созданных на образовательных порталах, сайтах в некоторых социальных сетях. Такое профессиональное саморазвитие осуществляется на основе интерактивного взаимодействия педагогов в сети Интернет с целью информационного обмена, совместного использования мелодических ресурсов и сотрудничества при решении возникающих профессиональных проблем.

Публикации методических материалов направлены на продвижение педагогического опыта работников образования, развитие творческой деятельности и рост профессионального мастерства. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы.

На протяжении учебного года педагогический коллектив дошкольного учреждения уделял особое внимание работе по повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через социальные сети «ВКонтакте», Телеграмм канал, официальный сайт дошкольного учреждения.

В дошкольном учреждении созданы условия для развития профессионального потенциала педагогического коллектива, которые позволяют повысить качество образовательного процесса, и гарантируют разностороннее, полноценное развитие детей, совершенствованию базовых личностных компетенций, соответствующих возрастным возможностям и требованиям современного общества. Методические мероприятия, проведенные в течение года, содействовали повышению профессиональной компетенции педагогов, улучшению качества овладения разнообразными методами работы.

Методическая работа в ГКДОУ в целом оптимальна и эффективна, способствует профессиональному росту педагогических работников и улучшению качества образования.

 **1.1 Материал методического кабинета состоит из нескольких разделов:**

* нормативные и инструктивные материалы;
* методические материалы и рекомендации;
* методическая и справочная литература;
* дидактический и наглядный материал;
* художественная литература.

Для профессионального роста педагогов в дошкольном учреждении созданы все необходимые условия. Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеет удобный, гибкий график работы. Оборудован и оснащен методический кабинет необходимой литературой, частично обновлён наглядный, демонстрационный, дидактический материал, необходимый для проведения образовательной деятельности с дошкольниками.

* 1. **Результаты работы методической службы по поддержке педагогов и развитию их профессиональной компетентности**

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства педагогов дошкольного учреждения является методическая работа. Её роль в дошкольном учреждении значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально оперативно и творчески использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания. Поэтому перед методической службой дошкольного учреждения стояла задача непрерывного повышение уровня педагогического мастерства педагогов, их компетентности в организации, проведении и обеспечении образовательного процесса как основного условия повышения качества дошкольного образования. В дошкольном учреждении созданы условия для творческой работы педагогов. Педагогический состав отличает высокая работоспособность, качественное исполнение своих обязанностей.

Методическая работа дошкольного образовательного учреждения в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через программы в воспитательно-образовательном процессе. Коллектив работал над реализацией проблемы: «Развитие профессиональных компетенций педагогов дошкольного учреждения как фактора повышения качества достижений и развития личности ребёнка в условиях формирования современной системы образования»

Цель работы ГКДОУ «Детский сад № 9 «Рябинушка» Амвросиевского м.о.» ДНР на 2023-2024 учебный год «Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения, перспективными задачами инновационного развития, формирование основ базовой культуры личности, сохранения и укрепления здоровья детей, выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребёнка, склонностей, способностей в разнообразных сферах деятельности и общения, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе»

Для достижения целей были определены основные задачи на 2023-2024 учебный год:

* продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей путём создания целостного здоровьесберегающего пространства в активном взаимодействии с родителями;
* развивать воображение, фантазию, эстетический вкус через ознакомление детей дошкольного возраста с изобразительным искусством;
* развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через интеграцию разных видов искусства в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Воспитательно - образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении построен на основе сочетания ОП ДО, АОП ДО для детей с ТНР обеспечивающих развитие детей по основным линиям: физическое, социально -нравственное, художественно-эстетическое, речевое, познавательное. Целенаправленная работа с педагогами в дошкольном учреждении способствовала повышению их активности в методической работе, повышения профессиональной компетентности.

Методическая работа строилась на диагностической основе, дифференцированно с учётом запросов каждого педагога; носила непрерывный характер и была направлена на повышение творческого потенциала педагогов, решение возникших в ходе педагогического процесса проблем и вопросов, включая в себя разнообразие форм и методов, что позволило развивать творчество и инициативу педагогического коллектива. В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности: работа педагогического совета; повышение квалификации, педагогического мастерства; аттестация педагогических кадров; работа с молодыми специалистами; самообразование; диагностико - аналитическая и контрольно-аналитическая деятельность; обновление РППС групп дошкольного учреждения.

Таблица выполнения годового плана за 2023 -2024 г

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Кол-во заплан. мероприятий | Выполнено | Не выполнено | Причина не выполнения |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 1. | Педагогические советы | 4 | 100% | 4 | 100% | - | - | - |
| 2. | Консультации | 17 | 100% | 17 | 100% | - | - | - |
| 3. | Педагогические часы | 1 | 100% | 1 | 100% | - | - | - |
| 4. | Мини-тренинг | 1 | 100% | 1 | 100% | - | - | - |
| 5. | Коллективный просмотр педагогического процесса | 12 | 100% | 12 | 100% | - | - | - |
| 6. | Семинары | 1 | 100% | 1 | 100% |  |  |  |
| 7. | Семинары - практикумы | 1 | 100% | 1 | 100% | - | - | - |
| 8. | Мастер - класс | 2 | 100% | 2 | 100% | - | - | - |
| 9. | Деловая игра | 2 | 100% | 2 | 100% | - | - | - |

План методической работы реализован на 100 % (таблица 1).

**Реализация годовых задач через мероприятия с педагогами.**

|  |
| --- |
| 1. Продолжать работу по охране и укреплению здоровья детейпутём создания целостного здоровьесберегающего пространства в активном взаимодействии с родителями |
| № | Наименование мероприятия | Дата реализации |
| 1. | Консультация «Взаимодействие с семьёй в приобщении к ценностям здорового образа жизни» | 07.12.23 |
| 2. | Консультация «Организация процесса физкультурно-оздоровительной деятельности детей старшего дошкольного возраста во взаимодействии с родителями» | 21.12.23 |
| 3. | Консультация «Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном учреждении» | 19.01.24 |
| 4. | Консультация «Игровые упражнения для детей третьего года жизни» | 25.01.24 |
| 5. | Консультация «Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольников» | 01.02.24 |
| 6. | Педагогический час «Значение игр и игр-упражнений с мячом на всестороннее развитие ребёнка» | 08.02.24 |
| 7. | Консультация «Подвижные игры как средство повышения двигательной активности на прогулке» | 13.02.24 |
| 8. | Консультация «Активизация двигательной деятельности детей на зимней прогулке» | 22.02.24 |
| 9. | Консультация «Приобщение детей к здоровому образу жизни, путём использования здоровьесберегающих технологий в группах раннего возраста» | 29.02.24 |
| 10. | Педсовет «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» | 24.02.24 |
| 11. | Формирование картотеки бесед по формированию ЗОЖ для детей старшего дошкольного возраста | 02.24 |
| 2. Развивать воображение, фантазию, эстетический вкус через ознакомление детей дошкольного возраста с изобразительным искусством |
| 1. | Консультация «Формирование основ культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста средствами художественно-эстетическойдеятельности» | 07.09.23 |
| 2. | Консультация «Значение изобразительного искусства в развитии детей» | 05.10.23 |
| 3. | Консультация «Правополушарим! Арт-терапия. Рисовальные игры с детьми - весёлое и увлекательное детско-взрослое сотворчество!» | 12.10.23 |
| 4. | Консультация «влияние различных видов искусств на развитие творчества детей дошкольного возраста» | 19.10.23 |
| 5. | Консультация «развитие художественно-эстетического вкуса детей дошкольного возраста» | 26.10.23 |
| 6. | Педсовет «Развитие художественно-творческих способностей дошкольника | 26.11.23 |
| 7. | Формирование картотека по художественно-эстетическому развитию «осень в картинах художников» | 11.23 |
| 3. Акцентировать работу педагогов на развитие творческих способностей дошкольников используя инновационную технологию ТРИЗ |
| 1. | Консультация «Интеллектуальные игра как средство развития элементарных математических представлений» | 01.03.24 |
| 2. | Консультация «Процесс формирования творческих речевых способностей детей средствами ТРИЗ технологий» | 15.03.24 |
| 3. | Консультация «Использование приёмов ТРИЗ технологий для физкультурно-оздоровительного направления в работе с детьми» | 22.03.24 |
| 4. | Консультация «Использование ТРИЗ в развитии музыкальных способностей детей» | 29.03.24 |
| 5. | Формирование картотеки технологий ТРИЗ | 03.24 |
|  | Семинар «Художественно-эстетическое развитие дошкольника» | 11.04.24 |
| 6. | Консультация «Использование технологий ТРИЗ в деятельности дошкольного образовательного учреждения как фактор развития интеллектуальныхспособностей дошкольников» | 12.04.24 |
| 7. | Консультация «ТРИЗ в дошкольном образовательном учреждении, как средство формирования математических способностей дошкольников» | 19.04.24 |

Для профессионального роста педагогов в дошкольном учреждении создаются все необходимые условия. Оборудован и оснащён методический кабинет необходимой литературой, частично обновлён наглядный, демонстрационный, дидактический материал, необходимый для проведения образовательной деятельности с дошкольниками. Все это оказывает незаменимую помощь в организации образовательного процесса, не только с детьми, но и с родителями. Педагоги повышали свой уровень владения ИКТ на семинарах - практикумах, проводимых в дошкольном учреждении, и сейчас могут его использовать при разработке дидактических игр, сценариев к праздникам и другим мероприятиям, при знакомстве с периодикой и наработками других педагогов, для обмена опытом. Владение ИКТ помогает в оформлении стендов, групп, коридоров, в подборе материалов к организованной и совместной образовательной деятельности с детьми.

Выводы: условия для развития профессионального потенциала педагогического коллектива, созданные в дошкольном учреждении повышают качество образовательного процесса и гарантируют разностороннее, полноценное развитие ребёнка, совершенствование базовых личностных компетенций, соответствующих возрастным возможностям и требованиям современного общества, обеспечивая тем самым равный старт для обучения в школе всех детей нашего учреждения. Качественный и количественный анализ оценки методических мероприятий, проведённых в течение учебного года, показал, что они носили научно-методический и познавательный характер, содействовали повышению профессиональной компетенции педагогов, улучшению качества овладения разнообразными методами работы. В методической работе использованы методы и приёмы: создание ситуации успеха, игровые технологии, практический всеобуч, терминологический метод. Результат вышеперечисленного – сформирована мотивационная готовность педагогов к апробации новых форм, видов и содержания детской деятельности, повысился уровень педагогической компетенции педагогов, их готовность к реализации образовательной программы, решение педагогических проблем. Педагоги овладели арсеналом активных методов для проведения различных типов организованной образовательной деятельности, в том числе интегрированной, повысили уровень информационной культуры. Все педагоги активно участвовали в методической работе внутри дошкольного учреждения. К проведению методических мероприятий привлекались как специалисты, имеющие большой опыт педагогической работы с детьми, так и молодые педагоги, имеющие достаточный уровень теоретических знаний.

Анализ профессионального уровня педагогов учреждения позволяет сделать выводы о том, что коллектив сплочён, работоспособен, квалифицирован, владеет достаточным уровнем педагогической культуры. Среди профессионально значимых личностных качеств педагогов, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Методическая база пополнена картотеками игр для развития речевого дыхания, дидактических игр с использование палочек Кюизенера, дидактических игр с логическими блоками Дьенеша, дидактических игр упражнений по ОБЖ, оформлены методические рекомендации по созданию экологической тропы и метеоплощадки, обновлён наглядный материал по формированию основ безопасности.

Вывод: методическая работа, организованная в дошкольном образовательном учреждении, способствует профессиональному росту педагогических работников и улучшению качества образования, запланированные задачи по работе методического кабинета выполнены в полном объёме. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса.

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.08.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Образовательная деятельность с детьми проводилась систематично, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

В 2024 году во всех возрастных группах проводилось анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности деятельности работы педагогов и вовлеченности родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность. В целях независимой оценки качества образовательной деятельности педагогов каждой семье предлагалась анонимная анкета. В результате анкетирования было установлено, что созданная педагогами система воспитательно-образовательной работы и благоприятная эмоциональная атмосфера позволяют максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, а также говорят о высоком уровне педагогического мастерства и умении выстраивать позитивное отношение между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

 По результатам образовательного процесса в разных возрастных группах проводился мониторинг определения уровня усвоения детьми образовательной программы ГКДОУ. Объектом мониторинга являются показатели развития детей в 5 образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности. Предметом мониторингового исследования являются умения и навыки детей в разных образовательных областях. Субъекты мониторинга - дети дошкольного возраста. Анализ полученных результатов мониторинга отражает положительную динамику развития детей. Так, в 2024 году уровень физического развития детей повысился на 72 %, социально-коммуникативного развития – на 80%, познавательного развития – на 28 %, речевого развития – на 30%, художественно-эстетического развития – на 63 %. Показатели по всем областям выросли до среднего и высокого уровней, низкого уровня практически не стало.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**Планирование годовых задач**

 В 2024–2025 учебном году образовательная деятельность педагогов ДОУ будет направлена на выполнение задач в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО по всем образовательным областям.

Основные направления работы ДОУ: развитие гибкой, многогранной системы дошкольного образования, обеспечивающей доступность и повышение качества услуг, отвечающей социальным запросам родителей. Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач коммуникативно-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями - к такому итогу работы будет стремиться коллектив ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 9 «РЯБИНУШКА» АМВРОСИЕВСКОГО М,О,» ДНР.

В соответствии с обозначенными проблемами, руководствуясь результатами анализа педагогической работы за прошедший учебный год и требованиями ФГОС ДО и ФОП в 2024-2025 учебном году ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 9 «РЯБИНУШКА» АМВРОСИЕВСКОГО М,О,» ДНР будет продолжать работу по реализации Программы развития.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжать работу и позволил определить цель и задачи на будущий учебный год.

**Приоритетные направления, цель и задачи**

**на 2024-2025 учебный год.**

**Цель:** построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через использование активных форм методической работы, внедрение развивающих педагогических технологий и форм работы с детьми. Развивать потенциал педагогов по повышению качества творческой деятельности детей, формировать воображение и образное мышление детей средствами художественно – эстетических видов деятельности
2. Организовать условия для эффективного сотрудничества педагогов и родителей с целью воспитания патриотических чувств у детей на основе исторических и природных особенностей родного края через проектную деятельность.
3. Систематизировать физкультурно-оздоровительную деятельность с вовлечением в неё всех участников образовательного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обогащать знания о здоровом образе жизни, формировать умения заботиться о своём здоровье и способствовать снижению заболеваемости.